

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по дисциплине Философия культуры, научного  
исследования и прикладной коммуникации**

Методические указания для самостоятельной работы аспирантов  
направления 38.06.01 «Экономика»  
направленность «Бухгалтерский учет, статистика»

**Краснодар 2015**

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации» для обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика» / В.В. Ша-лин. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 20 с.

Содержатся планы семинарских занятий, семинарские задания, тематика докладов, тесты, основная и дополнительная литература, а также примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Требования к формируемым компетенциям	8
Содержание лекционного курса	9
Самостоятельная работа обучающихся	10
Программа самостоятельной работы обучающихся	11
Вопросы для самостоятельного изучения	11
Примерная тематика докладов	13
Примерные вопросы дискуссии	15
Примерные круглого стола	16
Тематика вопросов, выносимых на зачет	17
Рекомендованная литература для самостоятельной работы	19

## Введение

**Целями освоения дисциплины** «Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации» является формирование у обучающихся глубоких профессиональных знаний о философских закономерностях и культурном многообразии форм функционирования и организации процесса научного исследования, прикладных коммуникаций. Обоснованно конструировать его теоретические основания, профессионально излагать результаты научных исследований; приобрести навыки научной дисциплинированности, методологической конструктивности, критического мышления, творческого отношения к исследовательской работе.

### **Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

формирование у обучающихся:

- профессионально-личностной культуры как основы их подхода к научному исследованию и реализации прикладных коммуникаций;
- профессионально-личностной субъективности, включающей универсальные и профессиональные компетенции, позволяющие эффективно выполнять профессиональные и социальные функции в обществе;
- быть конкурентоспособным на рынке труда; самостоятельно выстраивать профессиональную карьеру в избранной сфере деятельности; успешно осуществлять диверсификацию своей трудовой деятельности и социальную мобильность;
- постоянно развивать свои профессиональные и личностные способности; проявлять гражданственность, инициативу и настойчивость в достижении общественно значимых целей на протяжении всей жизни;
- владения культурой современных методов философского анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности;
- целостного системного научного мировоззрения на основе изучения философии культуры научного исследования и прикладных коммуникаций;
- готовности к использованию полученных знаний для реализации собственного профессионального исследования.

Дисциплина «Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации» относится к вариативной части цикла ОП под номером Б1.Б.2.3

Для освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

1 Знать:

- фундаментальные понятия и принципы, с помощью которых описываются способы установления истины и приращения знания в новоевропейской философии и внутри научной рефлексии;
- основные этапы становления методологии осмысления роста знания (индукция, дедукция, диалектика, деятельностная концепция, фальсификационизм). Понятия истины и заблуждения, критериев прогресса знания. Основные этапы эволюции представлений о теоретическом предвидении и общих чертах ситуаций научного открытия;

- что такое гипотеза, научная гипотеза, критерии элиминации, какой ракурс роста знания входит в компетенцию научного исследования;
- суть проблемы несоизмеримости теорий и парадигм;
- наука и преднаука, софизмы, функции науки в культуре;
- проблемы приращения научного знания и формирования творческого познающего, а не только правильного рассудочного мышления. Проблемы логики познающего мышления и ее метода, языка прикладной коммуникации;
- содержание основных моделей коммуникации, учений и теорий ведущих мировых и отечественных исследователей коммуникации;
- современную терминологию, используемую в анализе коммуникативных теорий; базовые понятия и определения современных теорий коммуникации.

## 2 Уметь:

- осуществлять методологическую рефлексия на собственные исследовательские действия при построении теории;
- отличать научную гипотезу от не научной. Анализировать состояние современной науки под углом зрения соревнования парадигм, научных программ;
- выработать свою позицию относительно естественно научной и гуманитарной парадигмы на современном этапе науки; относительно сопряжения содержательной институциональной составляющей науки, свой взгляд на способ эффективной организации исследовательской деятельности;
- четко отграничивать свой профессиональный предметный срез. Анализировать научное познание под углом зрения его соответствия критериям научности, а также с точки зрения применяемой вне методологии;
- аргументировать содержание основных теорий и моделей коммуникации; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий коммуникации, их методик и рекомендаций;
- осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск в большом массиве печатных изданий и в современных электронных (сетевых) базах данных.

## 3 Владеть:

- высоким уровнем знаний независимо от конкретного направления профессиональной деятельности, углубленными знаниями по дисциплине «Философия культуры научного исследования и прикладных коммуникаций» в рамках направленности Экономическая теория;
- методологией анализа роста знания в ее классических и неклассических вариантах, критериями научности, навыками организации научного исследования;
- самостоятельными технологиями осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам современных теорий коммуникации с использованием современных средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам прикладной коммуникации; спо-

способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в коммуникативном пространстве массмедиа; 1-2-мя прикладными методиками коммуникативного действия в преподавательской практике;

- методами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации).

### **Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Дескрипторы - основные признаки освоения (показатели достижения результата)</b>
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### Содержание лекционного курса

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
1	<p><b>Философские основания научного исследования, идеалы, нормы научного исследования и прикладных коммуникаций</b></p> <p>Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, идеалы, нормы и стандарты научного исследования. Философские основания. Теоретические и экспериментальные, фундаментальные и прикладные научные исследования. Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция. Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для мышления профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций.</p>
2	<p><b>Философия культуры научного исследования в естественнонаучном и гуманитарном знании. Особенности философских подходов в прикладных коммуникациях.</b></p> <p>Объяснение, понимание и предсказание как основные функции науки. Понятие естественнонаучной и гуманитарной культуры. Научные деятели как представители обеих культур. Запаздывание гуманитарной картины мира. Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания. Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания - два основных подхода в накоплении научных знаний. Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации.</p>
3	<p><b>Семиотическая схема познания и коммуникация как основа научного исследования</b></p> <p>Семиотический подход к коммуникации. Единица вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл. Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих свойствах знаков и знаковых систем.</p> <p>Ч.Пирс: триадная модель знака и классификация знаков. Г.Фреге: денотат- концепт-знак. Ф. де Соссюр: знак как единство означаемого и означающего. Речь и язык. Язык как социальное явление и знаковая система. Основные функции речи и языка. Естественные и искусственные языки. Р. Барт: денотат, коннотат. Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени. Ч.У.Моррис о структуре семиотики как семантики, синтактики и прагматики.</p> <p>Значение коммуникации молчания. Символическая структура молчания. Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог. "Критика языка" Ф. Маутнера.</p> <p>Особенности и природа невербальной коммуникации (НВК). Кинесика, мимика, взгляды, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика, ольфакторы, артефакты и др. "Открытые" и "закрытые" сигналы НВК. Общее представление о нервно-лингвистическом программировании.</p>

### **Самостоятельная работа обучающихся**

В соответствии с требованиями по направлению подготовки обучающихся реализация компетентностного подхода предполагает использование в учебном процессе следующих форм самостоятельной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации» применяются:

Стандартные методы самостоятельной работы: самостоятельная работа обучающихся, в которую включается обзор литературных источников, подготовка докладов, выполнение заданий.

Текущий контроль освоения каждого раздела дисциплины осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- опроса по философии культуры научного исследования и прикладных коммуникаций;
- письменного домашнего задания;
- заслушивания докладов;
- проведение круглых столов в виде дискуссии.

Итоговый контроль - зачет.

### **Программа самостоятельной работы обучающихся**

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы подготовка рефератов и презентаций докладов	Устный опрос, заслушивание докладов, дискуссия по теме занятия, круглый стол
2.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы подготовка рефератов и презентаций докладов	Устный опрос, заслушивание докладов, дискуссия по теме занятия, круглый стол
3.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы подготовка рефератов и презентаций докладов	Устный опрос, заслушивание докладов, дискуссия по теме занятия, круглый стол

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

- 1 Философские основания научного исследования
- 2 Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция.



- 3 Объяснение, понимание и предсказание как основные функции науки.
- 4 Понятие естественнонаучной и гуманитарной культуры.
- 5 Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации.
- 6 Ч. Пирс: триадная модель знака и классификация знаков.
- 7 Г.Фреге: денотат-концепт-знак.
- 8 Ф. де Соссюр: знак как единство означаемого и означающего.
- 9 Р. Барт: денотат, коннотат. Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени.
- 10 Ч. У. Моррис о структуре семиотики как семантики, синтактики и прагматики.
- 11 Значение коммуникации молчания. Символическая структура молчания. Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог. «Критика языка» Ф. Маутнера.

### **Критерии оценки устного ответа**

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Примерная тематика докладов:**

- 1 Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, идеалы, нормы и стандарты научного исследования.
- 2 Теоретические и экспериментальные, фундаментальные и прикладные научные исследования.
- 3 Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция.
- 4 Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для мышления профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций
- 5 Научные деятели как представители обеих культур.
- 6 Запаздывание гуманитарной картины мира.
- 7 Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания.
- 8 Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания - два основных подхода в накоплении научных знаний.
- 9 Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации.
- 10 Семиотический подход к коммуникации. Единица вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл.
- 11 Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих свойствах знаков и знаковых систем.
- 12 Ч. Пирс: триадная модель знака и классификация знаков.
- 13 Г.Фреге: денотат-концепт-знак.
- 14 Ф. де Соссюр: знак как единство означаемого и означающего.
- 15 Речь и язык. Язык как социальное явление и знаковая система. Основные функции речи и языка. Естественные и искусственные языки.
- 16 Р. Барт: денотат, коннотат. Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени.
- 17 Ч.У. Моррис о структуре семиотики как семантики, синтактики и прагматики.
- 18 Значение коммуникации молчания. Символическая структура молчания. Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог. «Критика языка» Ф. Маутнера.
- 19 Особенности и природа невербальной коммуникации (НВК). Кинесика, мимика, взгляды, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика, ольфакторы, артефакты и др.
- 20 «Открытые» и «закрытые» сигналы НВК. Общее представление о нервно-лингвистическом программировании.

### **Критерии оценки доклада**

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах	
	Соответствует параметрам	Не соответствует параметрам
<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> <li>- четко выстроен;</li> <li>- рассказывается, но не объясняется суть работы;</li> <li>- зачитывается.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>0</p> <p>0 0</p> <p></p> <p>0</p>
<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;</li> <li>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul>	<p>1</p> <p>0,5</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы;</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов;</li> <li>- не может четко ответить на вопросы.</li> </ul>	<p>1 0</p> <p>0,5</p>	<p>0 0</p> <p>0</p>
<p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано владение специальным аппаратом;</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины;</li> <li>- показано владение базовым аппаратом.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> <li>- нечетки;</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>	<p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
<b>Итого: от 0 до 5 баллов</b>		

### **Примерные вопросы дискуссии**

- 1 Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция.
- 2 Запаздывание гуманитарной картины мира.
- 3 Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания.
- 4 Семиотический подход к коммуникации. Единица вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл.
- 5 Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих свойствах знаков и знаковых систем.
- 6 «Открытые» и «закрытые» сигналы НВК. Общее представление о нервно-лингвистическом программировании.

### **Критерии оценки дискуссии**

По результатам дискуссии, обучающемуся выставляется оценка зачтено/не зачтено. Оценка зачтено выставляется, если обучающийся активно участвовал в круглом столе, его высказывания отражали полноту знаний. Обучающийся может грамотно аргументировать свою точку зрения. Оценка не зачтено выставляется, если обучающийся не принимает активного участия в круглом столе, не аргументирует свою точку зрения.

### **Примерные темы круглого стола**

- 1 Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для мышления профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций
- 2 Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания - два основных подхода в накоплении научных знаний.
- 3 Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации.
- 4 Речь и язык. Язык как социальное явление и знаковая система. Основные функции речи и языка. Естественные и искусственные языки.
- 5 Особенности и природа невербальной коммуникации (НВК). Кинесика, мимика, взгляды, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика, ольфакторы, артефакты и др.
- 6 Нейро-лингвистическое программирование: теория и практика

### **Критерий оценки круглого стола**

По результатам круглого стола, обучающемуся выставляется оценка зачтено/не зачтено. Оценка зачтено выставляется, если обучающийся активно участвовал в круглом столе, его высказывания отражали полноту знаний. Обучающийся может грамотно аргументировать свою точку зрения. Оценка не зачтено выставляется, если обучающийся не принимает активного участия в круглом столе, не аргументирует свою точку зрения.

### **Тематика вопросов, выносимых на зачет:**

1. Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, идеалы, нормы и стандарты научного исследования.
2. Философские основания научного исследования.
3. Теоретические и экспериментальные, фундаментальные и прикладные научные исследования.
4. Философия культуры научного исследования. Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция.
5. Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для мышления профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций.
6. Объяснение, понимание и предсказание как основные функции науки.
7. Понятие естественнонаучной и гуманитарной культуры. Научные деятели как представители обеих культур.
8. Запозывание гуманитарной картины мира. Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания.
9. Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания - два основных подхода в накоплении научных знаний.
10. Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации.
11. Семиотический подход к коммуникации.
12. Единица вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл.
13. Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих свойствах знаков и знаковых систем.
14. Ч.Пирс: триадная модель знака и классификация знаков.
14. Г.Фреге: денотат-концепт-знак.
15. Ф.деСоссюр: знак как единство означаемого и означающего.
16. Речь и язык.
17. Язык как социальное явление и знаковая система.
18. Основные функции речи и языка.
19. Естественные и искусственные языки.
20. Р. Барт: денотат, коннотат.
21. Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени.
22. Ч.У.Моррис о структуре семиотики как семантики, синтактики и прагматики.
23. Значение коммуникации молчания. Символическая структура молчания.
24. Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог.
25. "Критика языка" Ф. Маутнера.
26. Особенности и природа невербальной коммуникации (НВК).
27. Кинесика, мимика, взгляды, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика, ольфакторы, артефакты и др.
28. "Открытые" и "закрытые" сигналы НВК. Общее представление о нервно-лингвистическом программировании.

29. Философия культуры заимствования. Плагиат. Цитирование. Ссылки.  
30. Философия прикладной коммуникации.

### **Критерии оценки зачета**

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интеграции основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительной вопросы.

### **Рекомендованная литература для самостоятельной работы**

#### **Основная литература:**

Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учеб.пособие / В. Е. Золотухин. - 3-е изд., доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 76 с.

Киселёв С. Г. Философия. Для поступающих в аспирантуру: науч.- метод. пособие / С. Г. Киселёв. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 135с.

Философия и методология науки : учеб. пособие / А.И. Зеленков, Ч.С. Кирвель, В.Т. Новиков [и др.] ; под. ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск: Высш. шк., 2012. - 639 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Горелов А.А. Философия: учеб.пособие / А. А. Горелов. - М.: КноРус, 2012. - 320 с.

2. Данилова М.И. Социокультурный потенциал гуманитарного творчества: монография / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова. - Краснодар, 2012. - 155с.

3. Данилова М.И. Философские проблемы экономики и хозяйственной этики: учебно-методическое пособие / М. И. Данилова, В. Д. Маматилашвили. - Краснодар: КубГАУ, 2010. - 45с.

4. Наука и образование как основы в самореализации личности: сб. науч. тр. Вып. 1 / Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар: КубГАУ, 2012. - 129с.

5. Философия и культура образования в контексте времени: [сб. науч. тр.] / Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар: КубГАУ, 2011. - 190с.

6. Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ИЦ "Академия", 2011. - 320 с.

**Шалин Виктор Викторович**

**Методические указания для проведения самостоятельной работы по дисциплине «Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации»**

*Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»*

*Направленность программы: Бухгалтерский учет, статистика*

В авторском издании

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Бумага офсетная

Формат 60х84 Тираж \_\_\_\_\_ экз.

Усл. печ. л. \_\_\_\_\_. Учет. - изд. л. \_\_\_\_\_. Заказ № \_\_\_\_

Типография Кубанского государственного аграрного университета 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13